



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Como Borgovico

Curricolo verticale di **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Premessa

Il curricolo verticale di cittadinanza e costituzione, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno. Si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola.

Le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzano e finalizzano opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Criteri di riferimento per l'elaborazione di un curricolo verticale

- Un curricolo, a differenza della programmazione, implica la flessibilità dei percorsi per il raggiungimento delle competenze individuate.
- Il metodo e le tecniche non sono il centro del curricolo, ma sono solo gli strumenti.
- Lavorare sul curricolo significa lavorare con una prospettiva interdisciplinare, ovvero cercare i vincoli conoscitivi intorno ai quali costruire le connessioni

Riferimenti

- DPR 24 giugno 1998, n. 249 “Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria” e successivo DPR 21 novembre 2007, n. 235
- Patto di corresponsabilità dell’Istituto Comprensivo Como Borgovico
- Indicazioni Nazionali per il curricolo scuola del primo ciclo (testo 2012),

Metodologia generale da impiegare per l’attuazione del curricolo verticale

Modalità generali, ma fondamentali, per l’attuazione del curricolo nelle classi :

- procedere dall’approccio concreto all’approccio teorico, ovvero da esperienze dirette di cittadinanza attiva all’apprendimento dei diritti/doveri ad esse sottese e raccolti nelle carte attualmente in vigore e sottoscritte dall’Italia.
- Prediligere la didattica laboratoriale che promuove l’acquisizione di competenze.
- Diffondere il senso di appartenenza partendo dal territorio in cui si vive per estenderlo a realtà politiche più ampie come lo Stato, l’Unione Europea e il sistema mondo nel suo complesso.
- Sviluppare tali esperienze conoscitive in una prospettiva fortemente interdisciplinare, progettando situazioni che coinvolgano più docenti e materie.
- Presentare il multiculturalismo come cifra della nostra società
- Leggere la Costituzione italiana quale fonte per riconoscere ogni persona come portatrice di diritti inalienabili e per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni

E’ responsabilità di tutti i docenti garantire:

- Il benessere scolastico;
- la promozione dell’inclusività e della solidarietà;
- il rispetto della legalità;
- lo sviluppo della responsabilità individuale;
- il rispetto della convivenza;
- la sensibilità verso la cura dell’ambiente;
- l’accoglienza delle diversità;
- lo sviluppo del pensiero critico.

Il Piano di lavoro è da intendersi riferito a tutti i gradi di scuola e declinabile a seconda della classe

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Imparare a imparare</p> <p>- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>-tecniche di lettura, di memorizzazione, di comprensione e di rielaborazione del testo;</p> <p>- vari tipi di testi: narrativi, poetici, descrittivi, argomentativi...;</p> <p>- regole fondamentali di varie attività individuali o/e di gruppo.</p>	<p>- comprendere le consegne e individuare gli scopi principali, espliciti e impliciti, di un compito;</p> <p>- utilizzare esperienze, conoscenze e abilità pregresse in contesti noti e non;</p> <p>- attribuire il significato alle parole in base al contesto;</p> <p>- riconoscere e sottolineare le informazioni-chiave;</p> <p>- selezionare le informazioni in base allo scopo e trasformarle in uno schema;</p> <p>- prendere appunti;</p> <p>- collegare le cause con gli effetti;</p> <p>- studiare in modo attivo stabilendo rapporti tra argomenti diversi;</p> <p>- rivedere le fasi operative di un'attività per uno studio efficace.</p>

<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme con altri. - Ha un'adeguata immagine di sé per una relazione positiva con gli altri. - Rispetta ruoli e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - il concetto del sé; - norme che regolano la vita civile (diritti e i doveri, ruoli e regole...); - il testo regolativo: il regolamento scolastico, il patto educativo di corresponsabilità; - i concetti di conflitto, pace e solidarietà; - il concetto di legalità; - gli organi fondamentali dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper lavorare in gruppo; - collaborare alla realizzazione di obiettivi comuni; - partecipare alle attività in modo collaborativo e propositivo; - approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale; - partecipare a visite guidate in modo corretto e responsabile.
--	---	--

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. - Riconosce e valorizza la diversità (culturale, etnica...) come ricchezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - temi e problemi del mondo attuale: globalizzazione, integrazione e multiculturalità, sottosviluppo, fenomeni migratori, mafia e legalità, economia nel mondo, sviluppo sostenibile, diritto alla vita, all'uguaglianza, alla pace; - gli organi dello Stato; - l'Unione europea; - organismi internazionali di pace; - personaggi che hanno proposto; soluzioni pacifiche per evitare le guerre; - articoli significativi della Costituzione italiana; - religioni e ricerca di senso; -le dimensioni fondamentali della persona: la libertà e la coscienza morale. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizzare gli elementi culturali nella loro collocazione temporale e spaziale; - interpretare gli elementi culturali in funzione del proprio scopo; - utilizzare con consapevolezza le conoscenze e i linguaggi tecnico/espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.
--	--	--

<p>Spirito di iniziativa</p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà</p> <p>e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se</p> <p>stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - concetto di squadra, di <i>leader</i> e di <i>tutor</i>; - regole per un lavoro cooperativo; - concetto di creatività e di realizzazione progettuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - saper focalizzare un compito progettuale in autonomia; - saper valutare le risorse a disposizione nel realizzare un compito; - trovare soluzioni a un problema anche in situazioni non note; - interagire con gli altri in modo collaborativo e propositivo, chiedendo e fornendo aiuto.
---	---	---

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

- attività di accoglienza;
- attività in occasione di importanti ricorrenze storiche;
- lavori di gruppo;
- uscite sul territorio;
- visite d'istruzione;
- giochi di squadra: rugby, pallavolo, pallacanestro;
- tornei d'Istituto (palla cambio, pallatennis);
- partecipazione a spettacoli teatrali e/o musicali;
- incontri con esperti riguardo a tematiche di importanza sociale;
- *Cineforum*.

Per la scuola primaria I contenuti saranno valutati all'interno dell'ambito storico-geografico

Per la scuola secondaria la valutazione dei contenuti sarà considerata quale elemento di definizione del giudizio di comportamento, nonché nelle materie di pertinenza. I contenuti potranno inoltre essere elementi considerati in sede di colloquio d'esame.

